|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | | **FASE** |
| QUINTO | | | 5 |
| **CAMPO** | | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | | Inclusión, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | | | **ESCENARIO** | | |
| **Me reconozco a través de mi familia** | | | | | | Aula | | |
| **METODOLOGÍA** | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | **Se sugiere una semana** | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | | | |
| De lo humano y lo comunitario | Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia. | | | Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.  Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad. | | | | |
| Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. | | | Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. | | | | |
| Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | | | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. | | | | |
| Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida. | | | Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. | | | | |
| Lenguajes | Producción y envío de cartas personales. | | | Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarias y destinatarios específicos. | | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia. | | | Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **↓ SECUENCIA DIDÁCTICA ↓** | | |
| **Punto de partida** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Comentar que en este proyecto van a reconocer que la convivencia en familia es diversa y van a crear una historieta que les permita desarrollar su sentido de pertenencia y afecto. * Platicar sobre las formas en las que enfrentan alguna situación poco sana en la familia. * Compartir con ellos la técnica del globo que pueden usar en alguna de las situaciones mencionadas: inhalar por la nariz lentamente hasta que su abdomen se infle al máximo, después soltar el aire poco a poco. * Individualmente pensar en una situación en la cual la técnica que se les enseñó hubiera sido útil para tranquilizarse. * Escribir en el cuaderno un texto en donde expliquen cómo conviven con su familia en donde incluyan: por quiénes está integrada, las actividades que realizan juntos, las actividades que disfrutan todos y un ejemplo de cómo y cuándo conviven. * Compartir el escrito con el grupo, después contestar el ejercicio “Formas de convivencia en la familia” en donde deben completar un esquema de acuerdo con lo que escucharon de sus compañeros e identificar los factores que favorecen la sana convivencia. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Reflexiona sobre las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas.   * Contestar el ejercicio “Analizo una situación de convivencia” en donde deben observan una situación de conflicto en una imagen y contestar unas preguntas sobre la convivencia y sentido de pertenencia y afecto en la familia. (Anexo al final del documento) * En comunidades, compartir las respuestas del ejercicio y comparar en qué coincidieron y en qué no. * Para ampliar su información contestar los ejercicios “Distintas formas de convivencia en familia” y “Sentido de pertenencia” en donde identificarán acciones que favorecen la convivencia y completarán oraciones relacionadas con el tema. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.   * Reunidos en asamblea, obtener conclusiones con base en los ejercicios realizados, y escribirlas en una cartulina. Pegarla en un espacio del aula que sea visible por todos y todas.   **TAREA:**  Traer recortes que representen los valores de su familia, tijeras y pegamento. | | -Cuaderno.  -Ejercicio “Formas de convivencia en la familia”.  -Ejercicio “Analizo una situación de convivencia”.  -Ejercicios “Distintas formas de convivencia en familia” y “Sentido de pertenencia”.  -Cartulina.  -Cinta. |
| **Lo que sé y lo que quiero saber** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Individualmente en hojas de reúso realizar un collage con el material que trajeron en donde representen los valores de su familia.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia.   * Intercambiar el collage con un compañero o compañera y comentar de manera grupal los valores que identificaron. * Comentar si los valores que identificaron sus compañeros coinciden con los que quisieron representar. * Para reforzar el tema, contestar el ejercicio “Valores en la familia” en donde deben identificar si unas afirmaciones respecto al tema son verdaderas o falsas. (Anexo al final del documento) * Con material de reúso elaborar un buzón colectivo anónimo con la finalidad de que los niños y niñas escriban en un pedazo de hoja de reúso, situaciones que no contribuyen a la sana convivencia en la familia y las depositen. * Leer las situaciones compartidas y de manera grupal, sugerir ideas para mejorar la convivencia. Cada niño y niña registrará las ideas surgidas en un cuadro como el siguiente en su cuaderno:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Situación anónima | Alternativa de solución | Conclusión | |  |  |  | |  |  |  |  * Analizar al menos siete situaciones.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.   * En el cuaderno, hacer una lista de acciones que les permitan regular sus emociones y les permitan generar situaciones asertivas que favorezcan la sana convivencia en su familia y comunidad.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. | | -Imágenes.  -Pegamento.  -Tijeras.  -Hojas de reúso.  -Collage.  -Ejercicio “Valores en la familia”.  -Materiales de reúso para elaborar un buzón: caja de cartón, hojas de colores y de reúso, pegamento, etc.  -Regla.  -Cuaderno.  -Situaciones del buzón.  -Cuaderno. |
| **Organicemos las actividades** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Recordar que en este proyecto realizarán una historieta, establecer acuerdos para su creación, considerando los recursos con los que disponen y lo que quieren lograr con ella. Para esto contestar el ejercicio “Planificación de la historieta”, en el que deben de responder unas preguntas que guiarán su elaboración. * En asamblea, comentar las respuestas del ejercicio y hacer en el cuaderno un organigrama con las etapas y actividades que se llevarán a cabo en el proyecto. | | -Ejercicio “Planificación de la historieta”.  -Cuaderno. |
| **Creatividad en marcha** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Por medio de una lluvia de idea, recuperar las reflexiones que se han hecho en las actividades anteriores. * Individualmente, redactar en el cuaderno una carta a su familia tomando como guía las siguientes preguntas: * ¿Qué me gusta de mi familia? * ¿Cómo me siento cuando estoy con ella? * ¿Qué me gustaría mejorar en mi familia?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarios específicos.   * Pedir que esa carta la lean en casa con su familia, procurando hacerlo cuando estén presentes la mayoría. Después anotar en el cuaderno tres acuerdos y compromisos para resolver los conflictos. * Hacer con el grupo la actividad de la “Telaraña”: en un espacio amplio, formar un círculo con las niñas y niños; por turnos y sin soltar el estambre, lanzar una bola o madeja a un compañero o compañera; quien la reciba, debe compartir los acuerdos y compromisos que establecieron con su familia para resolver conflictos; repetir la dinámica hasta formar la telaraña. * Al concluir la actividad, escribir en el cuaderno los acuerdos que se mencionaron y elaborar una conclusión. * Contestar el ejercicio “Cultura de paz” en donde deben relacionar formas pacíficas de resolver conflictos con su definición. (Anexo al final del documento) * Individualmente y con ayuda de un familiar, investigar los pasos para resolver un conflicto de forma pacífica, y elaborar una ficha. * **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, * Leerles la siguiente situación y después contestar en el cuaderno las siguientes preguntas:   *Luis vive con sus abuelos debido a que sus padres trabajan fuera de su comunidad; sin embargo, cada fin de semana la familia se reúne para almorzar y platicar sobre sus actividades semanales. Últimamente, Luis se siente muy triste y extraña a sus padres, ya que en la escuela sus compañeros suelen burlarse de que sus padres lo abandonan porque no lo quieren. Ante dicha situación, Luis no quiere darles preocupaciones a sus abuelos, pero tiene problemas para sentirse bien y demuestra una actitud grosera hacia ellos cuando lo cuestionan sobre lo que le sucede.*  *Se comunica mediante gritos y suele cerrar la puerta de su cuarto para que nadie lo moleste.*   * ¿Qué harías si estuvieras en la situación de Luis? * ¿De qué forma podría actuar para lograr una sana convivencia con sus compañeras y compañeros? * ¿Cómo podría modificar su actitud con sus abuelos? * ¿Cómo debe comunicar su estado de ánimo a su familia? * En equipos o comunidades, crear la historieta tomando en cuenta los acuerdos y tareas que se asignaron en el organigrama. Recordar que dentro de los equipos deben de considerar las siguientes acciones al momento de trabajar: * Intercambiar ideas. * Acordar los personajes, diálogos, situaciones de convivencia, alternativas de solución y valores que representarán en su historieta. * Hacer un primer boceto. * Verificar que la historia y los diálogos aborden el sentido de pertenencia y afecto para una sana convivencia. * Hacer la versión final.   **PAUTA DE EVALAUCIÓN:** Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia.   * En asamblea comentar la manera en la que van a exponer sus historietas a sus familias, así como el día y la hora, elaborar una invitación para el evento. * Presentar las historietas a sus familias el día y la hora acordadas. Antes de iniciar la presentación, realizar la técnica de respiración que se les enseñó al principio del proyecto. * Al concluir el evento, acondicionar un espacio en el aula para montar una pequeña exposición de los trabajos. | | -Cuaderno.  -Carta a su familia.  -Cuaderno  -Bola de estambre, pabilo o mecate.  -Considerar un espacio amplio para llevar a cabo la actividad.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Cultura de paz”.  -Cuaderno.  -Organigrama.  -Hojas blancas y de colores.  -Plumones.  -Colores.  -Tijeras.  -Pegamento.  -Historietas. |
| **Compartimos y evaluamos lo aprendido** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Opinar sobre la actividad con ayuda de las siguientes preguntas: * ¿Qué les pareció la actividad? * ¿Qué podría mejorarse? * ¿Cómo podrían hacerlo? * ¿De qué forma se favoreció la inclusión durante el proyecto? * Individualmente contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: * ¿Cuáles fueron las principales aportaciones del proyecto para el desarrollo del sentido de pertenencia? * ¿Cómo ha cambiado la convivencia entre tu comunidad y tu familia? * En asamblea, comentar sus respuestas y escribir en el cuaderno los acuerdos a los que llegaron. | | -Cuaderno. |
| **PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO** | **EVALUACIÓN** | |
| * Ejercicios complementarios: * Formas de convivencia en la familia. * Analizo una situación de convivencia. * Distintas formas de convivencia en familia. * Sentido de pertenencia. * Valores en la familia. * Planificación de la historieta. * Cultura de paz. * Texto sobre cómo conviven en familia. * Cartulina con conclusiones sobre la convivencia. * Collage de los valores familiares. * Cuadro de soluciones a situaciones que no contribuyen a la sana convivencia en familia. * Lista de acciones para regular sus emociones. * Carta a sus familiares. * Acuerdos y compromisos en familia pata resolver conflictos. * Ficha con los pasos para resolver un conflicto de forma pacífica. * Exposición de historietas. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** historieta. | * Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. * Reflexiona sobre los valores heredados de la familia. * Identifica conflictos surgidos en la familia y sus posibles soluciones. * Reflexiona sobre la forma de ser, pensar, actuar y relacionarse con los miembros de su familia. * Reflexiona sobre las formas de solución de algunos problemas. * Expresa sentimientos y/o ideas por medio de cartas. * Identifica la negociación, mediación, dialogo y empatía como formas para resolver conflictos de manera pacífica. | |
| **ADECUACIONES** | **OBSERVACIONES** | |
|  | Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | |