|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| PRIMERO | 3 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Sing along! | Aula |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | Expresión literaria. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Entiende rimas y cuentos en verso. | * Explora rimas y cuentos en versos.
* Escucha la lectura de rimas y cuentos en verso.
* Explora pronunciación.
* Explora la escritura de rimas y cuentos en verso.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias. | Reconoce la función y características de la rima (sonoridad, ritmo, musicalidad), así como la semejanza gráfica entre palabras que riman. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| SEGUNDO | 3 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Inclusión, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Read my face! | Aula |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | Comprensión del yo y del otro. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Lee cuentos para comparar emociones. | * Explora un libro de cuentos infantiles ilustrados.
* Sigue la lectura en voz alta de un cuento.
* Compara emociones suscitadas por la lectura de un cuento.
* Participa en la escritura de enunciados.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Lectura compartida en voz alta. | Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| TERCERO | 4 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Let’s party! | Aula |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados al entorno. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta. | * Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes.
* Comprende descripciones de actividades.
* Describe actividades a partir de imágenes.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Lectura dramatizada y representación teatral. | Participa en juegos de roles en los que representa diferentes personajes, en espacios y tiempos definidos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| CUARTO | 4 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| I’m glad to help! | Aula |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Familiar y comunitario. | Intercambios asociados al entorno. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda. | * Explorar diálogos en los que se utilicen expresiones para ofrecer y pedir ayuda.
* Examina modos de ofrecer y pedir ayuda.

Intercambia expresiones utilizadas para ofrecer y pedir ayuda. |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Lectura dramatizada y representación teatral. | Conoce otros tipos de textos en los que se puede realizar una lectura dramatizada: historieta, cómic, manga que contienen onomatopeyas, símbolos, viñetas, etcétera. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| QUINTO | 5 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Peace out! | Aula |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Acepta o rechaza peticiones en juegos de rol. | * Escucha y explora intercambios de expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
* Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
* Intercambia expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Análisis y representación de guiones teatrales. | Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| SEXTO | 5 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Life as it is! | Aula |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Explica costumbres a partir de imágenes. | * Explora y selecciona imágenes sobre costumbres de distintas culturas.
* Describe y contrasta detalles.
* Explica costumbres a partir de imágenes.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas. |