**PROYECTOS DE OCTUBRE:**

En este documento se encuentra la dosificación del mes de **OCTUBRE**. Aquí puede consultar los contenidos y PDA de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete mensual de **OCTUBRE** incluye 4 proyectos didácticos, además de la planeación para las materias de educación física e inglés.

**Grado**

**FECHA**

|  |
| --- |
| **DOSIFICACIÓN** |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | Inclusión, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Comunitario  | **Diferentes pero unidos** | Durante este proyecto identificarán y hablarán acerca de las características personales y de los demás; participarán en representaciones artísticas en las que compartirán a la comunidad escolar la imagen que tienen de sí mismo utilizando distintos lenguajes artísticos.  |
| Lenguajes | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Escolar  | **Palabras mágicas** | A través de actividades diversas los estudiantes conocerán la importancia de las frases y expresiones de cortesía en la convivencia diaria; de igual manera, en comunidad de aula, elaborarán un catálogo de cortesía para una convivencia sana y armónica dentro y fuera del aula.  |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Aula  | **Somos únicos y especiales** | Por medio de actividades artísticas los niños y niñas descubrirán que las huellas dactilares forman parte de sus rasgos de identidad que los hacen ser únicos y especiales; asimismo conocerán la importancia de contar con un acta de nacimiento como parte de la identidad de cada persona.  |
| De lo humano y lo comunitario | Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Comunitario | **Celebramos en comunidad**  | Durante este proyecto, las niñas y los niños participarán en el reconocimiento de costumbres que se celebran en la comunidad en donde viven. Con el apoyo de la comunidad escolar, llevarán a cabo una celebración por el Día de Muertos, incluyendo las características que representan esta celebración.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Lenguajes | Inclusión, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Diferentes pero unidos** | Comunitario  |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para dos semanas |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | **3er grado**De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. |
| Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | **1er grado**Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.**3er grado**Argumenta su opinión acerca de las producciones de sus pares. |
| Producciones gráficas dirigidas a destinatarias y destinatarios diversos, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | **1er grado**Elabora producciones gráficas (mensajes, avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos para informar algo a diferentes personas. |
| Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | **3er grado**Aprecia y opina sobre las creaciones de sus pares y otros artistas de la comunidad. |
| **Saberes y pensamiento científico** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **2do grado** Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.**3er grado**Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. |
| **De lo humano y lo comunitario** | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | **2do grado**Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre y características físicasRepresenta la imagen que tiene de sí y de sus pares con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos. |
| **3er grado**Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y de las y los demás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano y lo comunitario | Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Celebramos en comunidad**  | Comunitario |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje Servicio (AS) | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para dos semanas |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| **De lo humano y lo comunitario** | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | **3er grado**Identifica que las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora. |
| **3er grado**Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad. |
| Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | **3er grado**Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas al interactuar con personas de otros lugares y culturas. |
| **Lenguajes** | Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | **1er grado**Presta atención a las producciones que comparten sus pares, y expresa lo que le provocan. |
| Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | **2do grado**Comunica a diversas personas, mensajes con distintos propósitos. |
| Narración de historias mediante diversos lenguajes en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura a través de diferentes textos | **3er grado**Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para evocarlos y enriquecerlos. |
| **Saberes y pensamiento científico** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **2do grado**Cuenta objetos y elementos de su entorno. |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país, a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. | **2do grado**Construye un sentido de pertenencia a su comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones. |
| **2do grado**Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos. |
| **3er grado**Conoce que algunas tradiciones surgen de situaciones de eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Somos únicos y especiales** | Aula  |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para una semana |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos. | **1er grado**Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros. |
| **1er grado**Reconoce que es diferente a las y los demás y que esas diferencias enriquecen la convivencia. |
| Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | **1er grado**Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a tener un nombre y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida. |
| **3er grado**Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. |
| Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo. | **2do grado**Se da cuenta de que al pasar el tiempo se producen cambios en sus rasgos físicos y en las costumbres de las distintas familias y de la comunidad. |
| **Saberes y pensamiento científico** | Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros). | **2do grado**Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **3er grado**Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares. |
| **De lo humano y lo comunitario** | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | **1er grado**Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y acepta como es.**2do grado** Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.**3er grado**Aprecia las características y cualidades propias, así como las de sus pares y de otras personas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Lenguajes | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Palabras mágicas** | Escolar |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para dos semanas |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| **Lenguajes** | Producciones gráficas dirigidas a destinatarias y destinatarios diversos, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | **3er grado**Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos. |
| Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que han en su comunidad y otros lugares. | **3er grado**Utiliza distintos textos (carteles, avisos, mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales. |
| Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que se comunican las distintas personas de la comunidad. | **2do grado**Muestra interés por indagar significados de palabras, frases o señas, y las incorpora a su comunicación como una forma de enriquecerla. |
| **3er grado**Indaga, en distintas fuentes, el significado de términos o palabras que se utilizan en diferentes contextos o regiones. |
| **Saberes y pensamiento científico** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **3er grado** Organiza y registra información en tablas y cuadros sencillos. |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **1er grado**Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. |
| **De lo humano y lo comunitario** | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | **2do grado**Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. |
| Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | **3er grado**Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana. |