|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| Ask me a question! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 1 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| What, who, how many, school objects, pen, pencil, sharpener, notebook, book, colors, etc. | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Académico y de formación. | | | | | Búsqueda y selección de información. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula. | | | | | * Explora y escucha preguntas. * Participa en la formulación de preguntas. * Revisa la escritura. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares. | Propone y organiza con ayuda, juegos del lenguaje para invitar a sus pares a participar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| Ask me a question! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 2 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| What, who, how many, school objects, pen, pencil, sharpener, notebook, book, colors, etc. | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Académico y de formación. | | | | | Búsqueda y selección de información. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula. | | | | | * Explora y escucha preguntas. * Participa en la formulación de preguntas. * Revisa la escritura. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares. | Propone y organiza con ayuda, juegos del lenguaje para invitar a sus pares a participar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| Ask me a question! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 3 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| What, who, how many, school objects, pen, pencil, sharpener, notebook, book, colors, etc. | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Académico y de formación. | | | | | Búsqueda y selección de información. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula. | | | | | * Explora y escucha preguntas. * Participa en la formulación de preguntas. * Revisa la escritura. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares. | Propone y organiza con ayuda, juegos del lenguaje para invitar a sus pares a participar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| Ask me a question! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 4 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| What, who, how many, school objects, pen, pencil, sharpener, notebook, book, colors, etc. | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Académico y de formación. | | | | | Búsqueda y selección de información. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula. | | | | | * Explora y escucha preguntas. * Participa en la formulación de preguntas. * Revisa la escritura. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares. | Propone y organiza con ayuda, juegos del lenguaje para invitar a sus pares a participar. |