|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| Look at the signs! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 1 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| Signs, instructions, rules, right, wrong, stop, don’t run, be quiet, clean your desk, turn left, turn right, etc. | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Familiar y comunitario. | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Explora señalizaciones de la vía pública. | | | | | * Participa en la exploración de señalizaciones. * Realiza acciones para seguir señalizaciones. * Participa en la elaboración de señalamientos para el salón. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **↓ SECUENCIA DIDÁCTICA – SEMANA 1 ↓** | | |
| **Actividades** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| INICIO:   * Escuchar una canción sobre comandos escolares básicos. Canción sugerida: <https://youtu.be/vVeMptYOMIg> (1:36) * Hacer mímica de los comandos de la canción y pedir a los estudiantes que repitan las acciones. Ejemplo: stand up, sit down, turn around, etc. * Escuchar la canción nuevamente y realizar las instrucciones que dice.   DESARROLLO:   * Hablar a los educandos sobre la importancia de seguir señalamientos e indicaciones en el salón de clases como en espacios públicos. * Pedir a los educandos que remarquen palabras sobre comandos escolares para distinguir la direccionalidad de las palabras. (Activity #1 al final del documento) * Solicitar a los NN que señalen palabras cortas y palabras largas. * Pedir a los educandos que repitan las palabras después del profesor. * Pedir a los estudiantes que imiten las instrucciones que el maestro emita. * Formar equipos de 3 e imitar las instrucciones, luego forman equipos de 4 y realizan la misma acción, siguen formando equipos de acuerdo con la cantidad de alumnos que haya en el salón.   CIERRE:  Solicitar a los estudiantes que coloreen un dibujo sobre la escuela. (Activity #1 al final del documento) | | -Internet y dispositivo multimedia para reproducir la música.  -Actividad #1  -Actividad #1 |
| INICIO:   * Escuchar la canción sobre comandos escolares de la clase anterior. Canción sugerida: <https://youtu.be/vVeMptYOMIg> (1:35) * Entonar la canción e imitar las indicaciones.   DESARROLLO:   * Mostrar imágenes de niños haciendo cosas incorrectas en la escuela como: haciendo desorden, peleando, tirando basura, etcétera. Así como, imágenes de niños poniendo atención, jugando con respeto, tirando la basura en su lugar, etcétera. (Se recomienda el uso de las imágenes al final del documento) * Preguntar a los alumnos, cuáles niños siguen las reglas y cuáles no, hablar sobre consecuencias positivas si siguen las instrucciones y consecuencias negativas si no las siguen. * Leer cada instrucción usada en el salón de clases en voz alta, mientras realiza los comandos. Ejemplo: line up, listen, be quiet, sit down, etc. * Imitar las indicaciones, después del profesor. * Coralmente, repetir las instrucciones en voz alta y realizarlas. * Pedir a los estudiantes que encierren con rojo palabras cortas, tachar con azul las palabras largas de instrucciones que se encuentren escritas en el pizarrón.   CIERRE:  Pedir a los NN que cuenten las letras de las palabras coralmente, luego de manera individual y por último de manera voluntaria. | | -Internet y dispositivo multimedia para reproducir la música. |
| INICIO:   * Jugar “Simon says” para seguir indicaciones en el salón de clases. Asegurarse que el alumno recuerde y realice los comandos correctamente. * Pedir a los alumnos que repitan las instrucciones en voz alta.   DESARROLLO:   * Formar equipos de 3 o 4 integrantes. Oralmente, repasar nombres de instrucciones escolares, luego mostrar las imágenes correspondientes a esas instrucciones y preguntar a los alumnos sus nombres. * Pedir a los estudiantes que, de manera individual, recorten imágenes de las instrucciones y los peguen arriba del nombre que corresponda. (Activity # 2 al final del documento)   CIERRE:  Copiar en la libreta los nombres cortos de las instrucciones y revisar direccionalidad de la escritura. Ejemplo: Silence, listen. | | -Actividad #2  -Libreta. |
| **PRODUCTO FINAL DE LA SECUENCIA** | **EVALUACIÓN** | |
| Palabras remarcadas sobre instrucciones del salón.  Dibujo del salón de clases.  Palabras sobre instrucciones copiadas en la libreta. | Identificación de instrucciones del salón de clases. | |
| **ADECUACIONES** | **OBSERVACIONES** | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| Look at the signs! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 2 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| Signs, instructions, rules, right, wrong, stop, don’t run, be quiet, clean your desk, turn left, turn right, etc. | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Familiar y comunitario. | | | | | Intercambios asociados a medios de comunicación. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Explora señalizaciones de la vía pública. | | | | | * Participa en la exploración de señalizaciones. * Realiza acciones para seguir señalizaciones. * Participa en la elaboración de señalamientos para el salón. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **↓ SECUENCIA DIDÁCTICA – SEMANA 2 ↓** | | |
| **Actividades** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| INICIO:   * Jugar “Red Light, Green Light”. Pedir a los alumnos que pretendan ser pequeños coches y que hagan ruidos de motor. Los alumnos no pueden ir a máxima velocidad, deben caminar tranquilamente (haciendo ruidos de motor) cuando el docente de la orden “Green light”. Cuando el profesor diga “Red light”, los estudiantes deben detenerse (congelarse) en el lugar que se encuentren. Una vez que los alumnos hayan captado la idea, se pueden agregar más colores y comandos como, “Yellow light”, los educandos deben avanzar muy lentamente y buscar su asiento.   DESARROLLO:   * Con la ayuda de una marioneta o un muñeco, repasar instrucciones. Repetir coralmente, después de la “marioneta”. (se recomienda el uso de la imagen al final del documento como marioneta). * Pedir a los estudiantes que completen nombres de acciones en la libreta. Ejemplo: **l p - l**isten, **r c - c**lean, **w j - w**alk, etc. * Escribir las respuestas en el pizarrón y revisar las letras de cada palabra. * Repasar las letras (en inglés) con las que inician las acciones. * Decir la letra con la que inicia cada una de las acciones. * Con la ayuda de la marioneta decir en voz alta las acciones y solicitar a los estudiantes que las actúen.   CIERRE:  Pedir a los NN que dibujen una acción en la libreta y que copien su nombre. | | -Marioneta.  -Libreta.  -Libreta. |
| INICIO:   * Pegar en el pizarrón la imagen de un oficial. (Se recomienda el uso de la imagen al final del documento) * Preguntar qué profesión aparece en la imagen y cuál es su deber. Hablar sobre la importancia de seguir señalizaciones en la vía pública. * Mostrar imágenes de señalizaciones y explicar su función. (Se recomienda el uso de las imágenes al final del documento)   DESARROLLO:   * Decir los nombres de las señalizaciones, escribir en la libreta e identificar palabras cortas y largas, palabras que inicien o terminen con la misma letra. * Leer en voz alta los nombres de las señalizaciones, pedir a los alumnos que repitan después del profesor. * Preguntar el significado de cada una de las señalizaciones, de ser necesario aclarar significado y dar ejemplos. Ejemplo: señalización “Stop”, las personas o coches deben detenerse en ese punto, no avanzar más hasta que sea seguro, como atravesar una calle. * Solicitar a los NN que copien una palabra corta y una palabra larga en su libreta (de las señalizaciones).   CIERRE:  Copiar en señalamiento de “Stop” la palabra. (Se recomienda el uso de la plantilla al final del documento) | | -Imagen de un oficial de tránsito.  -Imágenes de señalizaciones.  -Libreta.  -Libreta.  -Plantilla del señalamiento “Stop”. |
| INICIO:   * Repasar vocabulario de instrucciones en voz alta. * Escribir en el pizarrón las instrucciones que se usan en el salón de clase.   DESARROLLO:   * Recortar letras para formar nombres de acciones o instrucciones, siguiendo como guía las palabras escritas en el pizarrón. (Activity #3 al final del documento) * Contar las letras de cada una de las palabras. * Identificar palabras cortas, palabras largas y palabras que inicien o terminen con la misma letra. * Elegir una palabra y hacer un dibujo de una señal en una hoja blanca.   CIERRE:  Pegar las imágenes en un lugar visible del aula. | | -Actividad #3  -Hoja blanca y colores. |
| **PRODUCTO FINAL DE LA SECUENCIA** | **EVALUACIÓN** | |
| Palabras sobre acciones completadas en la libreta.  Dibujo y nombre de una acción en la libreta.  Palabras sobre señalizaciones copiadas en la libreta.  Palabras sobre instrucciones formadas en una hoja. | Identificación de instrucciones y acciones en el aula.  Identificación de señalizaciones en la vía pública.  Elaboración de una señalización para el aula. | |
| **ADECUACIONES** | **OBSERVACIONES** | |
|  |  | |

Activity #1

**Instructions**

**Instructions:** Trace the words. Then color.

   

![Un dibujo de un mapa

Descripción generada automáticamente con confianza baja]()

Good and bad behavior at school

Semana 1 – Día #2

Dibujo de ingeniería

Descripción generada automáticamente

Una caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Good and bad behavior at school

Semana 1 – Día #2

Imagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamente Una caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

Un dibujo de un muñeco de peluche

Descripción generada automáticamente con confianza media

Activity #2

**Instructions**

**Instructions:** Cut and paste.

Pay attention

Listen

Silence

Raise your hand

Un dibujo de un muñeco de peluche

Descripción generada automáticamente con confianza mediaUn dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaUn dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza bajaImagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamente

Instructions

Semana 2 – Día 1

Imagen de la pantalla de un video juego

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Signs

Semana 2 – Día 2

Dibujo animado de un personaje animado

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Signs

Semana 2 – Día 2

Forma

Descripción generada automáticamente

Signs

Semana 2 – Día 2

Forma

Descripción generada automáticamente

Activity #3

**Signs**

**Instructions:** Cut the letters and make words.

listen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Be quiet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sit down \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

No eating \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | d | e | e | e | e |
| g | i | i | i | i | l | n |
| n | n | n | o | o | q | s |
| s | t | t | t | t | u | w |