|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Into the nature! | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Secuencia didáctica | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Semana 1 |
| **VOCABULARIO** |
| Desert, tropical forest, sea, city, etc. |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Reconoce información sobre la flora y fauna mexicanas en obras ilustradas. | * Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.
* Explora la escritura de nombres.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS**  |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas o digitales. |
| Saberes y pensamiento científico | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad u en otros lugares. | Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Into the nature! | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Secuencia didáctica | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Semana 2 |
| **VOCABULARIO** |
| Desert, tropical forest, sea, city, etc. |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Reconoce información sobre la flora y fauna mexicanas en obras ilustradas. | * Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.
* Explora la escritura de nombres.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS**  |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas o digitales. |
| Saberes y pensamiento científico | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad u en otros lugares. | Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Into the nature! | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Secuencia didáctica | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Semana 3 |
| **VOCABULARIO** |
| Desert, tropical forest, sea, city, etc. |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Reconoce información sobre la flora y fauna mexicanas en obras ilustradas. | * Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.
* Explora la escritura de nombres.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas o digitales. |
| Saberes y pensamiento científico | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad u en otros lugares. | Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Into the nature! | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Secuencia didáctica | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Semana 4 |
| **VOCABULARIO** |
| Desert, tropical forest, sea, city, etc. |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Reconoce información sobre la flora y fauna mexicanas en obras ilustradas. | * Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.
* Explora la escritura de nombres.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas o digitales. |
| Saberes y pensamiento científico | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad u en otros lugares. | Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Inglés | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **SECUENCIA** | **ESCENARIO** |
| Into the nature! | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Secuencia didáctica | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Semana 5 |
| **VOCABULARIO** |
| Desert, tropical forest, sea, city, etc. |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** |
| Lenguajes | Académico y de formación. | Tratamiento de la información. |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Reconoce información sobre la flora y fauna mexicanas en obras ilustradas. | * Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.
* Explora la escritura de nombres.
 |

|  |
| --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS**  |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas o digitales. |
| Saberes y pensamiento científico | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad u en otros lugares. | Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras. |