|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| I love my feelings! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 1 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| Feelings: happy, sad, angry, excited, surprised, confused, etc.  Parts of a story: title, illustration, content, page number. | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos. | | | | | * Explora libros de cuentos. * Escucha y sigue la lectura de cuentos. * Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| I love my feelings! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 2 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| Feelings: happy, sad, angry, excited, surprised, confused, etc.  Parts of a story: title, illustration, content, page number. | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos. | | | | | * Explora libros de cuentos. * Escucha y sigue la lectura de cuentos. * Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| I love my feelings! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 3 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| Feelings: happy, sad, angry, excited, surprised, confused, etc.  Parts of a story: title, illustration, content, page number. | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos. | | | | | * Explora libros de cuentos. * Escucha y sigue la lectura de cuentos. * Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | **FASE** | |
|  | | | 2 | |
| **CAMPO** | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | | |
| Inglés | | | | | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | | | |
| **SECUENCIA** | | | | | **ESCENARIO** | | | |
| I love my feelings! | | | | | Aula | | | |
| **METODOLOGÍA** | | Secuencia didáctica | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | | | Semana 4 |
| **VOCABULARIO** | | | | | | | | |
| Feelings: happy, sad, angry, excited, surprised, confused, etc.  Parts of a story: title, illustration, content, page number. | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS DE INGLÉS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2017)** | | | | | | | | |
| **CAMPO** | **AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE** | | | | | **ACTIVIDAD COMUNICATIVA** | | |
| Lenguajes | Lúdico y literario. | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | |
| **PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos. | | | | | * Explora libros de cuentos. * Escucha y sigue la lectura de cuentos. * Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (PROGRAMA DE ESTUDIO 2022)** | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Lenguajes | Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias. |