|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | **FASE** |
| PRIMERO | | 3 |
| **CAMPO** | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | **ESCENARIO** | | |
| **Juntos podemos hacer mucho** | | | Escolar | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | |
| De lo humano y lo comunitario | Construcción del proyecto de vida. | | | Explica situaciones que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. | |
| Interacción motriz. | | | Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas. | |
| Capacidades y habilidades motrices. | | | Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explotar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí. | |
| Lenguajes | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | | Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. | |
| Ética, naturaleza y sociedades | Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad. | | | Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características. | |
| Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | | | Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | **FASE** |
| SEGUNDO | | 3 |
| **CAMPO** | | | | **EJES ARTICULADORES** | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | **ESCENARIO** | |
| **Juegos por la paz** | | | | Escolar | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | | Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo. | | |
| Capacidades y habilidades motrices. | | Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación. | | |
| Pensamiento lúdico, divergente y creativo. | | Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración. | | |
| Interacción motriz. | | Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción. | | |
| Lenguajes | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera. | | |
| Saberes y pensamiento científico | Organización e interpretación de datos. | | Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés. | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | | Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el motivo del conflicto o discrepancia.  Comprende y propone formas de solución a través del dialogo y la negociación en la que se beneficien las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz. | | |
| Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | | Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad.  Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | **FASE** |
| TERCERO | | 4 |
| **CAMPO** | | | | **EJES ARTICULADORES** | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Vida saludable | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | **ESCENARIO** | |
| **Expo juegos** | | | | Escolar | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | Reconocimiento de las necesidades y las características propias y de las demás personas. | | Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros para expresar lo que les une como grupo. | | |
| Capacidades y habilidades motrices. | | Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos, para responder a las condiciones que se presentan. | | |
| Interacción motriz. | | Establece acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas, a partir de la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados. | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia. | | Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos. | | |
| Lenguajes | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.  Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. | | |
| Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | | Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento, brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones. | | |
| Exposición sobre temas diversos. | | Reconoce características de la oralidad: recursos expresivos (estilo) y paralingüísticos, como movimiento corporal y gestos.  *Como presentador o presentadora*  Realizar apuntes para usar como guía. | | |
| Saberes y pensamiento científico | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural. | | Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento del cuerpo. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | **FASE** |
| CUARTO | | 4 |
| **CAMPO** | | | | **EJES ARTICULADORES** | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | **ESCENARIO** | |
| **Manual de juegos tradicionales** | | | | Escolar | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | Entendimiento mutuo en la escuela. | | Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con las demás personas. | | |
| Construcción del proyecto de vida. | | Reflexiona acerca de los factores culturales, sociales u otros presentes en la conformación de las ideas, preferencias, necesidades y circunstancias, para determinar aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo personal y colectivo. | | |
| Interacción motriz. | | Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas. | | |
| Lenguajes | Dialogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista.  Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura.  Intercambia información, practica la escucha activa, empática y/o negociación y toma de acuerdos. | | |
| Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | | Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presenta.  Describe el orden secuencial de un procedimiento. | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia. | | Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación y la empatía. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | **FASE** |
| QUINTO | | 5 |
| **CAMPO** | | | | **EJES ARTICULADORES** | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | **ESCENARIO** | |
| **Jornada de juegos** | | | | Escolar | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. | | Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales. | | |
| Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. | | |
| Interacción motriz. | | Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia. | | |
| Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. | | Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza. | | |
| Lenguajes | Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia. | | Comprende y explica la función de los reglamentos. | | |
| Saberes y pensamiento científico | Estudio de los números. | | A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales hasta nueve cifras. | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas. | | Explora la vida cotidiana de pueblos originarios, comunidades y grupos sociales de diferentes lugares del continente americano, del pasado y el presente. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | **FASE** |
| SEXTO | | 5 |
| **CAMPO** | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | | | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | **ESCENARIO** | | |
| **Feria de juegos tradicionales** | | | Escolar | | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | |
| De lo humano y lo comunitario | Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. | | | Valora propuestas de alternativas que plantea para su viabilidad en su comunidad. | |
| La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. | | | Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. | |
| Capacidades, habilidades y destrezas motrices. | | | Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal. | |
| Interacción motriz. | | | Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad. | |
| Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | | | Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas. | |
| Lenguajes | Comprensión y producción de textos explicativos. | | | Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir. | |
| Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia. | | | Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.  Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria. | |
| Ética, naturaleza y sociedades | Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana. | | | Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, legalidad, honestidad, interculturalidad entre otros, y analiza, de forma crítica, los beneficios de llevarlos a cabo, en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad. | |