**PROYECTOS DEL PERIODO 2:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 2**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 2** incluye 4 proyectos didácticos.

**6to Grado**

**PERIODO 02 | 18 AL 29 DE SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas | Aula | **Lo que yo elijo para mi bienestar.** | Comprender la importancia de la toma de decisiones, lo cual les permita cumplir con las metas que se planteen. Así sabrán que cada decisión tiene una consecuencia. Para ello, elaborar una caja de fábulas, entre otras actividades. |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Aula | **La cápsula del tiempo.** | Realizar un recorrido de sus experiencias en la primaria para escribirlas en relatos que guardarán en una cápsula del tiempo. También descubrir cómo adecuar las frases de manera lógica para comunicar, organizar y relacionar las circunstancias de su vida cotidiana con el uso de adverbios y frases adverbiales. |
| De lo humano y lo comunitario | Inclusión, Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas | Aula | **Con los pies ligeros, ¡todos ganamos!** | Practicar habilidades para expresarse a través de los movimientos de su cuerpo y aplicar lo aprendido en una coreografía. |
| Lenguajes | Inclusión, Pensamiento crítico | Aula | **El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia.** | Crear un reglamento ilustrado para establecer acuerdos de convivencia. Reconocer cuál es su importancia y función para fomentar una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria. |