**PROYECTOS DEL PERIODO 1:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 1**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 1** incluye 4 proyectos didácticos.

**6to Grado**

**Periodo 04 al 15 septiembre**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autorreconocimiento e identidad personal.** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | Inclusión | Escolar | ¿Quiénes somos? | Reconocer quién son e identificar los diferentes grupos sociales a los que pertenecen. Junto con sus compañeras y compañeros, elaborar una infografía que harán pública en su comunidad escolar. |
| Interculturalidad critica |
| Igualdad de género |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sentido de pertenencia: familia** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | Inclusión | Aula | Mi familia es mi gran equipo. | Reconocer la importancia de la familia para fortalecer el sentido de pertenencia y de autonomía. También organizar una exposición y participar en una plática de retroalimentación en familia. |
| Pensamiento crítico |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **El cuerpo y sus cuidados** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | Inclusión | Aula | Salud sexual y reproductiva. | Mediante la observación y el análisis de datos, identificar y responder las dudas que hay sobre los factores de riesgo implicados en las prácticas sexuales. Todo esto les servirá en la toma de decisiones encaminadas a la prevención de embarazos adolescentes y de infecciones de transmisión sexual (its). También, construir una toalla sanitaria que será útil en la higiene sexual. |
| Pensamiento crítico |
| Igualdad de género |
| Vida saludable |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sentido de pertenencia: la comunidad** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| LENGUAJES | Interculturalidad critica | Comunitario | ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería! | Conocer sobre la importancia de recuperar la identidad y los saberes de la historia de los lugares donde estudiaron sus familiares, amigos y ellos mismos. |
| Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |