**PROYECTOS DEL PERIODO 17:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 17**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 17** incluye 3 proyectos didácticos.

**5to Grado**

**FECHA**

|  |
| --- |
| **DOSIFICACIÓN** |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | InclusiónPensamiento críticoIgualdad de géneroVida saludableArtes y experiencias estéticas  | Comunitario.Páginas de la 36 a la 45. | ¡Por una publicidad incluyente! | Acercarse a la publicidad, conocer qué es, para qué sirve, cómo funciona, cuántos tipos hay, así como sus principales características. También, observar, analizar y cuestionar sus contenidos, ya que existe publicidad que informa con veracidad y publicidad falsa, confusa y que pretende engañar. |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento críticoVida saludable | Comunitario.Páginas de la 108 a la 123. | ¡Los seres vivos, muy vivos! | Identificar las características de plantas y animales como seres vivos y su desarrollo de crecimiento a través de la exploración de la naturaleza, para valorar el entorno que nos rodea. Además, diseñar un cartel de divulgación científica sobre los animales y las plantas de la comunidad. |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento críticoInterculturalidad critica Vida saludableArtes y experiencias estéticas  | Comunitario.Páginas de la 138 a la 151. | Nuestro jardín para conservar a los polinizadores. | Conocer los ecosistemas que hay en su comunidad y en el país, así como las plantas y los animales que los habitan. Reflexionar sobre qué plantas y animales son escasos y diseñar un jardín de polinizadores para preservar la diversidad biológica en su comunidad. |