**PROYECTOS DEL PERIODO 10:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 10**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 10** incluye 3 proyectos didácticos.

**5to Grado**

**10. 22 ENERO AL 2 FEBRERO**

|  |
| --- |
| **DOSIFICACIÓN** |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| De lo humano y lo comunitario | Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Aula.Páginas de la 316 a la 325. | **Tianguis lúdico.** | Reconocer que los juegos de mesa y de patio tradicionales requieren de estrategias creativas. Organizar un tianguis lúdico para valorar la práctica cotidiana de estos juegos. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Pensamiento crítico, Vida saludable | Comunitario.Páginas de la 198 a la 215. | **Yo me cuido, cuidando a mi comunidad.** | Conocer los eventos que pueden afectar o modificar su comunidad. Además, participar en un plan de protección civil. |
| Lenguajes | Inclusión, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Aula.Páginas de la 80 a la 93. | **¡Palabras y lenguas vivas!** | Descubrir la importancia de las lenguas originarias, así como la trascendencia de los saberes ancestrales en el uso de plantas medicinales. Para ello, realizar un glosario ilustrado y un memorama de lenguas con palabras en español y en lenguas originarias. |