**PROYECTOS DEL PERIODO 2:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 2**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 2** incluye 4 proyectos didácticos.

**5to Grado**

**PERIODO 02 | 18 AL 29 DE SEPTIEMRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento crítico, Igualdad de género, Vida saludable | Aula | **¿Qué está pasando con mi cuerpo?** | Con integrantes de su comunidad, reconocer las etapas del desarrollo humano y elaborar modelos de los aparatos reproductores femenino y masculino. |
| De lo humano y lo comunitario | Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Vida saludable | Escolar | **Coordinando ando.** | Reconocer y valorar sus capacidades y desempeño al practicar juegos colectivos e individuales y organizar con sus compañeros un circuito de juegos donde pongan en práctica sus habilidades y destrezas motrices. |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Aula | **Lo que soy, lo que quiero ser.** | Diseñar un tríptico con información acerca de sus logros y lo que les gustaría realizar en un futuro como parte de su proyecto de vida. |
| Lenguajes | Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica | Aula | **Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela.** | Junto con su comunidad de aula, reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia para que las personas se comprometan a relacionarse de forma pacífica. Para ello, conocer las características de un reglamento escolar y elaborar uno en colaboración con sus compañeras y compañeros. |