**PROYECTOS DEL PERIODO 14:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 14**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 14** incluye 3 proyectos didácticos.

**4to Grado**

**FECHA**

|  |
| --- |
| **DOSIFICACIÓN** |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | InclusiónPensamiento críticoIgualdad de géneroApropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura  | Escolar.Páginas de la 26 a la 43. |  Las profesiones y los oficios no tienen género. | Trabajar con los textos discontinuos al reflexionar sobre las profesiones y los oficios que pueden desarrollarse por mujeres y hombres, sin distinción. Compartir con sus compañeros de la escuela lo que descubrieron, por medio de una exposición del producto final. |
| Ética, naturaleza y sociedades | InclusiónPensamiento críticoIgualdad de género | Aula.Páginas de la 234 a la 245. | Pasado y presente de la igualdad entre personas. | Construir un kamishibai, un teatro de papel estilo butai, para presentar escenas que contribuyan a transformar los estereotipos de género a favor de la igualdad de género y el respeto a la dignidad de las niñas y los niños. |
| De lo humano y lo comunitario | InclusiónPensamiento críticoIgualdad de género | Comunitario.Páginas de la 278 a la 299. | ¡Luces, cámara, equidad de género! | Colaborar con su comunidad para crear videos sobre la equidad de género que muestren la importancia de lograr la igualdad entre niñas y niños en los juegos, las actividades de la escuela y el hogar. Con ello promover que todas las personas sean tratadas con el mismo valor y respeto. |