**PROYECTOS DEL PERIODO 6:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 6**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 6** incluye 3 proyectos didácticos.

**4to Grado**

**FECHA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento crítico  Interculturalidad critica  Vida saludable | Aula.  Páginas de la 326 a la 339. | Tomamos decisiones asertivas en 3, 2, 1 ¡acción! | Desarrollar habilidades para identificar las reacciones emocionales que expresan ante diferentes situaciones; para ello, elaborar una obra de teatro o grabar un video corto para mostrar la importancia de actuar asertivamente. |
| De lo humano y lo comunitario | Inclusión  Igualdad de género  Vida saludable | Escolar.  Páginas de la 288 a la 299. | ¡Todos jugamos, todos ganamos! | Descubrir qué son los juegos cooperativos y, junto con su comunidad de aula, formar un club de juegos para favorecer la integración social, practicar la cooperación y fortalecer habilidades. |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento crítico  Interculturalidad critica  Inclusión  Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura  Artes y experiencias estéticas | Comunitario.  Páginas de la 150 a la 161. | La naturaleza en un bordado. | Identificar patrones simétricos en la naturaleza para representarlos en artesanías. |