**PROYECTOS DEL PERIODO 4:**

En este documento se encuentra la dosificación del Periodo de **PERIODO 4**. Aquí puede consultar los contenidos, campos y ejes de cada uno de los proyectos. Es muy importante que sepa que: ESTOS PROYECTOS SE PUEDEN APLICAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO.

Con esta información, comprenderás mejor los objetivos de cada proyecto y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento.

Nuestros proyectos son únicos, ya que combinan contenidos y habilidades de dos o más campos de formación en una misma propuesta. De esta forma, la planeación se ajusta a los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

El paquete del **PERIODO 4** incluye 4 proyectos didácticos.

**1er Grado**

|  |
| --- |
| **NOMBRE** |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| LENGUAJES | InclusiónPensamiento críticoInterculturalidad critica Artes y experiencias estéticas  | Escolar.Páginas 90 a la 99. | Historias de mi comunidad escolar. | Contar en colectivo una historia sobre lo que les gusta de su escuela por medio de una obra de teatro guiñol. |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | InclusiónPensamiento críticoApropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura  | Comunitario.Páginas 198 a la 211. |  Un día de fiesta en mi comunidad. | Organizar y realizar una exposición y una celebración comunitaria (como el Día de Muertos) con el fin de que reconozcan que son parte de una comunidad. |
| ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES | InclusiónApropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas  | Aula.Páginas 124 a la 131.. |  México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan. | Diseñar un alebrije y reconocer que es parte de la diversidad de símbolos culturales existentes en México. |
| LENGUAJES | InclusiónPensamiento críticoIgualdad de géneroApropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas  | Escolar.Páginas 50 a la 59 | Lotería de nuestras fiestas. | Conocer sobre la importancia de los festejos tradicionales de la comunidad. Crear una lotería de festejos tradicionales que compartirán con otros miembros de la escuela. |